

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

Принято на педагогическом совете
МКОУ "СОШ № 12"
Протокол № 4 от 29.03.2024 года



Е. П. Туржибекова
от 29.03.2024 года

КОНЦЕПЦИЯ
развития школы
с низкими образовательными результатами
на 2024 - 2026 годы

х. Графский
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Оглавление	2
	Введение	3
1	Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.	4
	1.1. Сведения о школе	4
	1.2. Образовательные результаты	9
	1.3. Кадровое обеспечение	14
	1.4. Материально – техническая база	15
	1.5. Рисковый профиль школы	16
2	Цель и задачи развития образовательной организации	17
3	Основные меры и мероприятия по достижению целей	19
4	Ожидаемые результаты	19
5	Ответственные за реализацию	20

Введение.

Концепция развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» на 2024-2026гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы. Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, отраженных в Комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020 – 2024гг., утвержденном приказом СКИРО ПК и ПРО от 17 марта 2020 г. №73 о/д. Концепция определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция отражает возможности школы, ожидаемые результаты развития школы, определяет цели и пути их достижения.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации федеральной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого ребенка.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №569 от 08 ноября 2022 года №955);
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении государственного федерального образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568; от 08 ноября 2022 года №955);
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Министерства образования и науки Российской Федерации 29 декабря 2014 года №1645; 31 декабря 2015 года №1578, 29 июня 2017 года №613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года №519, от 1 декабря 2020 года №712, от 12 августа 2022 года №732).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года №69; от 07 октября 2022 года №888).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года №24).
- Устав МКОУ «СОШ №12».
- Программа развития МКОУ «СОШ №12» (приказ от 21.01.2021г. №53).

Миссия школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

1. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.**1.1. Сведения о школе.**

МКОУ «СОШ №12» находится на территории Курского муниципального округа Ставропольского края. Школа функционирует с 1965 года в статусе средней школы. В соответствии с государственной аккредитацией школа реализует федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы.

Демографическая ситуация в хуторе оказывает влияние на контингент обучающихся в учреждении.

Контингент обучающихся.

Категория уч-ся/ уч. год	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
Всего учащихся, из них:	143	145	150
Жители хутора	143	143	148
Жители других сел	0	2	2

Средняя наполняемость классов – 14 человек. Общая тенденция – увеличение количества обучающихся.

Национальный состав

Национальность	01.09.2021	01.09.2022	01.09.2023
Русские	38	35	40
Турки	60	66	63
Кабардинцы	29	20	19
Осетины	3	3	4
Чеченцы	3	4	4
Абазины	2	2	2
Даргинцы	0	5	8
Аварцы	6	6	6
Украинцы	2	2	2
кумыки	0	1	1
грузины	0	1	1
Итого	143	145	150

Как видно из приведенных данных, национальный состав обучающихся школы достаточно постоянен.

Русский язык для всех является родным или языком повседневного использования.

Социальная характеристика семей обучающихся.

В организации обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей.

Социальный статус семей обучающихся.

Статус семьи	2021г.	2022г.	2023г.
--------------	--------	--------	--------

многодетные	44	45	47
малообеспеченные	16	19	26
неполные	17	11	13
Матери-одиночки	2	3	3
Нах. в соц - опас. положении	0	0	1

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении количества многодетных семей, малообеспеченных.

Основное количество родителей по статусу - без работные, однако они работают на своих земельных участках с утра и до позднего вечера, что влияет на время нахождения родителей в семье и приводит к уменьшению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

1.2.Образовательные результаты.

Динамика результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл	Качество %	Средний балл
НОО	35,4	3,4	37,5	3,4	40,0	3,5
ООО	36,6	3,4	26,4	3,3	22,5	3,3
СОО	63,6	3,7	50,0	3,6	55,5	3,7
Итого	38,5	3,5	32,0	3,4	30,0	3,5

Из данных, представленных в таблице, видно, что на уровне начального общего образования наблюдается рост качества знаний с сохранением показателя среднего балла. На уровне основного общего образования показатель качества знания обучающихся снижается, средний балл сохраняется. На уровне среднего общего образования показатель качества знаний обучающихся колеблется, но в среднем остается в пределах 56% при сохранении среднего балла.

Анализируя качество знаний в целом по школе, можно увидеть, что показатели снижаются, средний балл при этом сохраняется.

Количество детей, успевающих на «5» и «4», по итогам трёх лет составляет: 2020/2021 учебный год - 50 обучающихся; 2021/2022 учебный год - 39 обучающихся; 2022/2023 учебный год – 37 обучающихся. Сравнивая показатели, можно увидеть, что количество высокомотивированных обучающихся не изменилось, что свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на мотивацию обучающихся к получению высокого образовательного результата.

Мониторинг качества знаний по предметам в разрезе предметов учебного плана за 3 года

Русский язык

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	50	33	62
3	35	64	42
4	53	35	60
5	54	18	47
6	45	50	18
7	46	32	38
8	60	38	37
9	27	56	36

10	75	50	100
11	57	75	67
ИТОГО	50,2	45,1	50,7

Из таблицы видно, что качество знаний по русскому языку повысилось на 5,6%.

Литература

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	67	58	77
3	65	73	75
4	74	65	80
5	62	29	60
6	64	67	29
7	62	53	69
8	70	46	37
9	73	67	50
10	100	83	100
11	57	100	83
ИТОГО	69,4	64,1	66,0

Из таблицы видно, что качество знаний по литературе с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 1,9%.

Английский язык

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	83	67	77
3	41	64	33
4	32	41	70
5	54	29	33
6	50	50	53
7	31	58	38
8	60	38	32
9	45	67	43
10	75	50	100
11	57	100	50
ИТОГО	52,8	56,4	52,9

Из таблицы видно, что качество знаний по английскому языку с 2020 по 2023 гг. снизилось на 3,5%.

Математика

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	58	58	77
3	47	64	50
4	42	59	60
5	54	35	53
6	50	42	41
10	75	33	100
11	57	75	33

ИТОГО	54,7	52,3	59,1
-------	------	------	------

Из таблицы видно, что качество знаний по математике с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 6,8%.

Алгебра

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
7	46	53	46
8	60	38	32
9	27	67	43
ИТОГО	44,3	52,7	40,3

Из таблицы видно, что качество знаний по алгебре с 2020 по 2023 гг. снизилось на 12,4%.

Геометрия

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
7	46	42	38
8	60	38	32
9	27	56	36
ИТОГО	44,3	45,3	35,3

Из таблицы видно, что качество знаний по геометрии с 2020 по 2023 гг. уменьшилось на 10%.

Информатика

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
5	62	-	-
6	68	-	-
7	54	63	54
8	60	62	47
9	27	67	50
10	75	50	100
11	86	75	50
ИТОГО	61,7	63,4	60,2

Из таблицы видно, что качество знаний по информатике с 2020 по 2023 гг. снизилось на 3,2%.

Физика

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
7	62	58	85
8	80	69	53
9	63	67	64
10	75	50	100
11	100	100	50
ИТОГО	76,0	68,8	70,4

Из таблицы видно, что качество знаний по физике с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 1,6%.

Биология

Класс	Итоги	Итоги	Итоги
-------	-------	-------	-------

	2020/2021уч.года	2021/2022 уч.года	2022/2023 уч.года
5	62	41	47
6	50	50	35
7	54	32	54
8	60	46	21
9	27	56	36
10	75	33	100
11	57	75	33
ИТОГО	55,0	47,6	46,6

Из таблицы видно, что качество знаний по биологии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 1%.

Окружающий мир

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	58	58	77
3	59	55	75
4	47	53	60
ИТОГО	54,7	55,3	70,7

Из таблицы видно, что качество знаний по окружающему миру с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 15,4%.

Химия

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
8	50	62	63
9	36	67	50
10	75	50	100
11	57	100	50
ИТОГО	54,5	69,8	65,8

Из таблицы видно, что качество знаний по химии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 4%.

История

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
5	69	29	53
6	41	42	35
7	31	32	46
8	70	31	21
9	55	67	43
10	75	50	100
11	71	75	50
ИТОГО	58,9	46,6	49,7

Из таблицы видно, что качество знаний по истории с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 3,1%.

Обществознание

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
6	45	58	53
7	38	37	77
8	70	38	32
9	55	44	36

10	75	50	100
11	100	75	50
ИТОГО	63,8	50,3	58,0

Из таблицы видно, что качество знаний по обществознанию с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 7,7%.

География

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
5	54	41	47
6	50	50	29
7	54	26	46
8	60	46	21
9	36	56	43
10	75	33	100
11	57	75	33
ИТОГО	55,1	46,7	45,6

Из таблицы видно, что качество знаний по географии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 1,1%.

ИЗО

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	92	94	87
6	100	100	100
7	100	100	100
ИТОГО	98,7	99,0	97,8

Из таблицы видно, что качество знаний по ИЗО с 2020 по 2023 гг. снизилось на 1,2%.

Музыка

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	100
6	100	100	100
7	100	100	100
8	100	100	100
ИТОГО	100	100	100

Из таблицы видно, что качество знаний по музыке с 2020 по 2023 гг. осталось неизменным.

Технология

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100

5	100	100	87
6	100	100	100
7	100	100	100
8	100	100	100
9	-	-	-
10	100	100	100
11	100	100	100
ИТОГО	100	100	98,6

Из таблицы видно, что качество знаний по технологии с 2020 по 2023 гг. снизилось на 1,4%.

ОБЖ

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
5	92	82	-
6	91	-	-
7	85	-	85
8	100	54	74
9	100	89	71
10	100	83	100
11	100	100	100
ИТОГО	95,4	81,6	86,0

Из таблицы видно, что качество знаний по ОБЖ с 2020 по 2023 гг. увеличилось на 4,4%.

Физическая культура

Класс	Итоги 2020/2021уч.года	Итоги 2021/2022 уч.года	Итоги 2022/2023 уч.года
2	100	100	100
3	100	100	100
4	100	100	100
5	100	100	87
6	95	100	88
7	100	100	92
8	100	100	95
9	100	100	100
10	100	100	100
11	100	100	100
ИТОГО	99,5	100	96,2

Из таблицы видно, что качество знаний по физической культуре с 2020 по 2023 гг. снизилось на 3,8%.

Из анализа качества знаний обучающихся в разрезе каждого класса по всем предметам учебного плана за три года видно, что имеет место незначительное колебание процента качества знаний обучающихся по школе, также наблюдается колебание процента качества обучения при переходе обучающихся из класса в класс по отдельным предметам в среднем от 2,5 до 7%, при этом итоговый показатель качества знания по школе в разрезе предмета не снижается более чем на 6%. Однако при анализе были выявлены предметы, при изучении которых процент качества знаний в сравнении с предыдущим учебным годом снизился более, чем на 10%. Так по алгебре разница качества знаний по школе в сравнении за три года, составила 12,4%, а при переходе обучающихся из класса в класс – 21%, по

геометрии в сравнении за три года произошло снижение на 10%, а при переходе из класса в класс – на 10%.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4,5, 6, 7, 8, 11 классов,
УЧАСТВОВАВШИХ В ПРОВЕДЕНИИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТАМ В
2024 году**

И АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2023 -2024 уч. год

класс	Учебный предмет	дата	отметки				Ср. отм етка	% обуче нности	% кач ества	Ср.б алл по ВП Р
			2	3	4	5				
4	Русский язык	18 и 19 апреля	0	8	3	1	3,4	100	33	22,2
По школе 23-24 уч.год			0	9	3	0	3,3	100	25	
4	Математика	11 апреля	0	6	5	1	3,6	100	50	9,5
По школе 23-24 уч.год			0	7	4	1	3,5	100	41,7	
4	Окружающий мир	5 апреля	0	5	5	2	3,8	100	58,3	17,1
По школе 23-24 уч.год			0	5	5	2	3,8	100	58,3	
5	Русский язык	5 апреля	0	5	3	0	3,4	100	37,5	26,5
По школе 23-24 уч.год			0	5	3	0	3,4	100	37,5	
5	Математика	17 апреля	0	5	3	0	3,4	100	37,5	8,1
По школе 23-24 уч.год			0	5	3	0	3,4	100	37,5	
5	Биология	16 апреля	0	6	2	0	3,3	100	25	15,8
По школе 23-24 уч.год			0	6	2	0	3,3	100	25	
5	История	4 апреля	0	3	5	0	3,6	100	62,5	8,0
По школе 23-24 уч.год			0	4	4	0	3,5	100	50	
6	Русский язык	12 апреля	0	9	6	0	3,4	100	40	30,2
По школе 23-24 уч.год			0	7	8	0	3,5	100	53,3	
6	Математика	19 апреля	0	8	7	0	3,5	100	46,7	8,8
По школе 23-24 уч.год			0	8	7	0	3,5	100	46,7	
6	Обществознани е	10 апреля	0	8	7	0	3,5	100	46,7	11,0
По школе 23-24 уч.год			0	8	7	0	3,5	100	46,7	
6	География	9 апреля	0	9	6	0	3,4	100	40	17,1
По школе 23-24 уч.год			0	10	5	0	3,3	100	33,3	
7	Русский язык	Запреля	0	14	2	1	3,2	100	17,6	25,9
По школе 23-24 уч.год			0	14	2	1	3,2	100	17,6	
7	Математика	16 апреля	0	9	6	2	3,6	100	47,1	10,9
По школе 23-24 уч.год			0	9	6	2	3,6	100	47,1	
7	Физика	8 апреля	0	7	9	1	3,5	100	58,8	9,4
По школе 23-24 уч.год			0	7	8	2	3,5	100	58,8	
7	География	15 апреля	0	13	3	1	3,5	100	23,5	17,1
По школе 23-24 уч.год			0	13	3	1	3,5	100	23,5	
8	Русский язык	8 апреля	0	8	5	0	3,9	100	38,4	29,9
По школе 23-24 уч.год			0	8	5	0	3,9	100	38,4	
8	Математика	11 апреля	0	6	1	0	3,6	100	33	11,9
По школе 23-24 уч.год			0	6	1	0	3,6	100	33	
8	История	9 апреля	0	2	4	0	4,0	100	75	8,4

По школе 23-24 уч.год			0	2	4	0	4,0	100	75	
8	Биология	18 апреля	0	4	4	0	3,8	100	60	14,4
По школе 23-24 уч.год			0	4	4	0	3,8	100	60	
11	Физика	13 марта	0	0	2	1	4,3	100	100	19,3
По школе 23-24 уч.год			0	0	2	1	4,3	100	100	
11	Химия	12 марта	0	0	2	1	4,3	100	100	24,0
По школе 23-24 уч.год			0	0	2	1	4,3	100	100	
11	Биология	15 марта	0	0	2	1	4,3	100	100	23,3
По школе 23-24 уч.год			0	0	2	1	4,3	100	100	
11	История	5 марта	0	0	2	1	4,3	100	100	15,0
По школе 23-24 уч.год			0	0	1	2	4,7	100	100	
11	География	6 марта	0	0	2	1	4,3	100	100	15,0
По школе 23-24 уч.год			0	0	2	1	4,3	100	100	

Несмотря на относительно стабильные результаты качества знаний по предметам, из таблицы видно, что при переходе из класса в класс показатели среднего балла колеблются, лучше всего это прослеживается по таким предметам, как русский язык, математика, что может говорить о недостаточно сформированных навыках применения уже полученных знаний обучающимися в практических заданиях. Недостаточная сформированность навыков читательской грамотности чаще всего становится причиной того, что обучающиеся, не вчитываясь в смысловую суть вопроса, делают неверные выводы, что влечет за собой ошибки в решении заданий или принятие неверного ответа.

Средний балл ОГЭ, ЕГЭ в сравнении за 3 года по ОО

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ
Русский язык	4,0	58,2	4,6	55,75	3,85	49,0
Математика (база)	3,27	-	3,67	4,67	3,35	3,83
Математика (профиль)	-	23,0	-	58,0	-	-
обществознание	-	44,0	3,2	51,5	3,14	30,0
биология	-	29,33	3,75	32,5	3,5	-
география	3,5	-	3,0	-	4,0	-
информатика	3,0	-	3,0	-	3,5	-
история	-	-	-	51,0	-	40,0
химия	-	28,67	4,5	-	-	-

Анализ ОГЭ за три года показал снижение среднего балла по таким предметам, как обществознание, биология. Вначале увеличение среднего балла, а затем снижение наблюдается по русскому языку и математике. Увеличение среднего балла произошло по информатике.

Анализ ЕГЭ показал снижение среднего балла по русскому языку, истории. Увеличение, затем снижение среднего балла наблюдается по таким предметам, как русский язык, обществознание. Увеличение наблюдается по математике (профиль), биологии. Уменьшение наблюдается по истории.

Традиционно не в каждом учебном году выпускники 11 класса выбирают для ЕГЭ такие предметы, как обществознание, история, химия, биология, поэтому проследить динамику среднего балла за три года по этим предметам не представляется возможным.

Все обучающиеся перешагнули минимальный порог, не получивших аттестаты нет.

**Средний бал ОГЭ по ОО в сравнении с результатами
Ставропольского края за 3 года**

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ОГЭ	СК	ОГЭ	СК	ОГЭ	СК
русский язык	4,0	4,05	4,6	4,11	3,85	4,06
математика	3,27	3,7	3,67	3,5	3,35	3,64
обществознание	-	-	3,2	3,81	3,14	3,69
биология	-	-	3,75	3,77	3,5	3,65
география	3,5	3,66	3,0	3,69	4,0	4,13
информатика	3,0	3,58	3,0	3,54	3,5	3,69
химия	-	-	4,5	4,21	-	-

Средний балл по предметам ОГЭ за 2021, 2022, 2023 годы по ОО несколько ниже среднего балла по краю, за исключением среднего балла по русскому языку, математике, химии в 2022 году, где средний балл по ОО выше среднего балла по краю.

**Средний бал ЕГЭ по ОО в сравнении с результатами
Ставропольского края за 3 года**

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	ЕГЭ	СК	ЕГЭ	СК	ЕГЭ	СК
Русский язык	58,2	70,57	55,75	68,12	49,0	68,28
Математика (база)	-	-	4,67	4,21	3,83	4,0
Математика (профиль)	23,0	54,69	58,0	56,54	-	-
обществознание	44,0	54,88	51,5	58,85	30,0	55,86
биология	29,33	51,27	32,5	51,09	-	-
история	-	-	51,0	57,56	40,0	56,62
химия	28,67	53,83	-	-	-	-

Средний балл ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы по ОО также ниже краевого среднего балла по большинству предметов, за исключением математики на базовом (4,67 по ОО и 4,21 по краю) и профильном уровне (58,0 по ОО и 56,54 по краю) в 2022 году.

1.2.1. Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной целью которых можно считать создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора. В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: художественное, естественно-научное, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, военно-патриотическое.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Занятость	142/99%	144/99%	150/100%

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации спланирована с учётом деятельности ученических сообществ и проведения воспитательных мероприятий.

В школе действует спортивный клуб «Олимп», в котором занимается 25 обучающихся, что составляет 17% от общего количества, военно-патриотический клуб «Мы патриоты», в состав которого входят 42 обучающихся, что составляет 28%. Всех обучающихся школы объединяет детско-юношеское объединение «Республика Интересных Дел», возглавляет которое Парламент (Совет старшеклассников). В состав детско-юношеского объединения входят: отряд «Орлята России» (21 об-ся); отряд младших школьников «Почемучки» (65 об-ся); пионерский отряд (23 об-ся); экологический отряд «Друзья природы» (30 об-ся).

Классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий самоопределения и социализации на основе российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения. Во внеурочной деятельности школьники демонстрируют определенные достижения. Обучающиеся принимают участие в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего участников конкурсов	53	285	289
Призеры	22	47	51
Победители	18	30	39

Воспитательная система школы строится на национальных ценностях и взаимодействии с социумом. Стержнем воспитательной работы являются традиционные мероприятия:

Мероприятия	Сроки
День Знаний	сентябрь
День Здоровья	один раз в четверть
День пожилого человека	1 октября
День Учителя	5 октября
День народного единства	4 ноября
Фестиваль дружбы народов	ноябрь
Операции «Каждой пичужке – кормушка» и «Покорми птиц»	октябрь-ноябрь, март-апрель
Акции: по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; профилактике вредных привычек и СПИДа; профилактике терроризма и экстремизма	ежемесячно декабрь, апрель ежемесячно
День Земли	апрель
День юного героя-антифашиста	февраль
Месячник военно-патриотической и спортивной работы	январь-февраль
День защитника Отечества	февраль
Международный женский день	март
День пионерской организации	май
Последний звонок	май

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Обучающиеся школы принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», «Профессионалитет». В рамках реализации Программы воспитания осуществляется развитие оптимальной социально-досуговой составляющей воспитательной системы школы, что в целом оказывает положительное влияние на морально-психологический климат.

С 2021 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в котором организована работа по естественно-научному и техническому направлениям:

Направление	Наименование
Естественно-научное	«Цифры в проектах»
Естественно-научное	«Лаборатория Эксперимент»
Естественно-научное	«Погружение в микромир»
Естественно-научное	«Проектная мастерская»
Естественно-научное	«Тайны природы»
Естественно-научное	«Мир задач и экспериментов»
Естественно-научное	«По просторам цифр и чисел»
Естественно-научное	«В глубинах физики»
Естественно-научное	«Ландшафтный дизайн»
Естественно-научное	«Микромир»
Техническое	«Arduino для начинающих»
Техническое	«Моделирование роботов»

Обучающиеся, посещающие занятия в «Точке роста» принимают участие в конкурсах:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учеников	16	19	22
Призеры	4	4	6
Победители	2	1	2

1.3 Кадровое обеспечение

	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Молодые специалисты /малоопытные учителя
количество	16	6	3	2	4
проценты	100	38	19	13	25

Анализ прохождения курсов повышения квалификации

	Всего педагогов	Прошли курсы за 3 года	Потребность в прохождении курсов
количество	16	14	2
проценты	100%	87%	13%

Из анализа кадрового состава видно, что в школе 25% работают малоопытные учителя. Согласно анализу можно сделать вывод:

- школа нуждается в повышении доли педагогов, имеющие квалификационные категории;
- нежелание повышать уровень квалификации
- неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребёнка
- низкая мотивация к профессиональному развитию.

1.4. Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, позволяющее реализовать образовательные программы в полной мере. Организация располагает 16 учебными кабинетами, спортивным залом, актовым залом, совмещенным со столовой. Имеется спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта.

Материальная база заметно усовершенствовалась за счет программы модернизации образования:

ПК, моноблок	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Документ-камера	Принтер	МФУ
16	17	11	7	1	9	11

Все кабинеты начальных классов имеют АРМ. 7 кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка, истории, биологии) оснащены интерактивными досками и экранами. Доступ к Интернет ресурсам имеется во всех кабинетах, библиотеке.

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении учреждения, учебные кабинеты не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащённости и СанПиН. Требуют оснащения мебелью 6 учебных кабинетов, интерактивным оборудованием – 9 кабинетов. Основное здание требует капитального ремонта (в том числе электропроводка, водоснабжение, водоотведение), школьный двор и спортивная площадка нуждаются в благоустройстве.

Анализ современного состояния образовательной среды позволил определить основные конкурентные преимущества:

- ▶ наличие ядра педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательной организации;
- ▶ значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- ▶ достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- ▶ наличие группы родительской общественности, заинтересованных в развитии образовательной среды.

Стратегия развития нацелена на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели.

1.5. Риски снижения образовательных результатов. 1.5.1. РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Степень выраженности факторов риска	Действия
Высокая	Требуется принятие антирисковых мер
Средняя	Рекомендуется принятие профилактических мер
Низкая	Достаточно осуществлять текущий контроль

1.5.2. Ключевые риски развития школы при переходе в эффективный режим работы

Факторы риска	Описание риска
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности

	<p>профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.</p>
Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту.</p> <p>В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс	<p>Родителям безразличны отношения с учителями и администрацией школы. Новые тенденции обусловили стремление части родителей активно участвовать в школьной жизни своего ребенка. В тоже время значительное число педагогов считает, что семья устраняется от воспитания детей. Данное противоречие объясняется высокой дифференциацией родителей с точки зрения их вовлеченности в образовательный процесс, однако сложившаяся на сегодня практика работы образовательной организации не способствует эффективному выявлению и обеспечению дифференцированных запросов разных групп родителей. В таких условиях настоятельной необходимостью становится поиск и построение новых способов и каналов коммуникации семьи и школы, которые будут способствовать росту вовлеченности родителей в образовательный процесс.</p>

На основе имеющегося рискового профиля школа определяет основные цели и задачи развития образовательной организации.

2.Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Показатель достижения – устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учебу детей, снижение доли педагогов, имеющих высокий уровень стресса и выгорания.

Задачи:

1.Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

2.Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года через повышение мотивации школьников к учебной деятельности путём совершенствования форм, методов и средств обучения.

3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

4. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику/ преодоление учебной неуспешности.

2.1 Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: снижение к марту 2025 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 1,5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
4. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
5. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания(ВПР) в 2024году.
6. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2024 году.

2.2. Риск «Дефицит педагогических кадров»

Цель: уменьшить к концу 2024 года кадровый дефицит в МКОУ «СОШ №12» за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других образовательных организаций и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

Задачи:

1. Спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках на 2024-2025 учебный год.
2. Организовать прохождение переподготовки педагогами школы по направлению иностранный язык, химия.
3. Заключить договора о сетевом взаимодействии.
4. Организовать работу школы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности в рамках реализации плана профориентационных мероприятий, направленного на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

3. Основные меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры	Мероприятия
1. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Проанализировать результаты мониторинга потребности в педагогических работниках. Подать сведения об имеющихся вакансиях на 2024-2025 учебный год
2. Усилить профориентационную работу с учащимися школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы	Составить программу профориентационной работы по педагогической направленности. Выявить обучающихся, склонных к педагогической деятельности. Сформировать базу данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)
3. Привлечь молодых специалистов в ОО	Посетить ярмарки вакансий СГПИ
4. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды	Создать условия для организации образовательной деятельности с использованием дистанционного обучения

4. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования на 1,5%.
- Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%
- Повышение доли педагогов и родителей, обладающих методической компетентностью для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
- Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся).
- Увеличение числа участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов.
- Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях и кружках.
- Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания.
- Увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательно-воспитательным процессом.
- Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- Увеличение ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через Совет школы, Совет родителей и Совет отцов.
- Повышение родительской мотивации к контролю успеваемости, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.
- Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.
- Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

5. Лица, ответственные за достижения результатов

1. Гуржибекова Екатерина Петровна, директор МКОУ «СОШ №12», ответственная за общую реализацию программы.
2. Передрий Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР, ответственная за реализацию мероприятий по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».