



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«СОЛНЫШКО»
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ
«ProЛето»**



Возраст детей: 6,6-11 лет

Срок реализации: 03.06.2024- 24.06.2024 год

Автор программы:

Маркозова Наталья Александровна,
руководитель структурного подразделения
Центра дополнительного образования
естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»
2.	Название программы	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ProЛето»
3.	Направленность программы	Комплексная: содержит модули естественно-научной направленности
4.	Нормативно-правовая основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).5 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ “СОШ №12” (приказ МКОУ “СОШ №12” от 03 июня 2022 г. № 123).

5.	Аннотация	Программа лагеря дневного пребывания «ProЛето» предоставляет возможность детям и подросткам «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли, а также включиться в процесс исследований в тех или иных научных областях динамично-меняющегося мира профессий.
6.		Сведения о разработчике
6.1	ФИО, должность	Маркозова Наталья Александровна, руководитель Центра дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей “Точка роста”
7.		Сведения о программе
7.1.	Срок реализации	15 дней
7.2.	Возраст обучающихся	6, 6-11 лет
7.3.	Цель программы	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие
8.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы обучения: очная Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; наглядный (демонстрационный материал); репродуктивный; практический.
9.	Формы мониторинга результативности	Отчетный концерт, защита проектов
10.	Дата утверждения	26.04 2024 года
11.	Вид программы по способу взаимодействия с партнерами	сетевая
12.	Вид программы по способу организации содержания	модульная



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Модель организации лагеря.....	9
3. Цель и задачи программы.....	10
4. Содержание программы.....	11
5. План сетка лагерной смены	11
6. Распорядок дня лагеря.....	28
7. Механизмы реализации программы	29
8. Ожидаемые результаты.....	31
9. Значимость программы	32
10. Приложения.....	33



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).5
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Летние каникулы – это период благоприятного развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры,

вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах профориентационной деятельности. Лагерь – это образовательный отдых детей. Это и время игр, развлечений и время эффективного самообразования.

Актуальность программы

В основе концепции летнего лагеря «ПроЛето» - эффективно построенная система деятельности по самореализации личности через ориентирование ребенка не на конкретные профессии, которые быстро появляются или исчезают, а на профориентационные направления значимые в настоящее время: медицина, экология, инженерия, IT-технологии. Такие технологии, как: 4К, Soft skills, реализующиеся в игровой и проектно-исследовательской форме, – фундаментальная основа программы «ПроЛето». Благодаря программе «ПроЛето», ребята получают опыт выбора и реализации деятельности предпрофессиональной подготовки как на базе школы, так и на базе сетевых партнеров.

Отличительная особенность

Профессиональная ориентация программы «ПроЛето», как и профориентационная работа в школе, строится на выполнении трёх условий:

1. Ориентация на Стратегию Развития и экономики Ставропольского края: инженерия, медицина, IT-технологии, экология;
2. Индивидуальный подход в выборе форм и методов реализации профориентационной работы с учетом возрастных особенностей (введение модульной структуры);
3. Сетевое взаимодействие с партнёрами.

Предпочтение в нашем летнем лагере отдается разнообразию видов деятельности и их сочетанию, качеству подготовки и проведения.

При организации смены учитываются возрастные особенности детей и подростков. Это выражается вариативной модульной структурой программы со своими профильными ориентирами: три автономных модуля для детей, участников смены. В этом и есть особенность программы «ПроЛето».



Категории, возрастные особенности и потребности детей.

Воспитанниками лагеря являются обучающиеся МКОУ «СОШ №12» Курского муниципального района Ставропольского края. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6,6 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, детей, чьи родители являются участниками СВО, так как не все имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать на экскурсии, получить образовательный отдых.

Нормативная база, акты

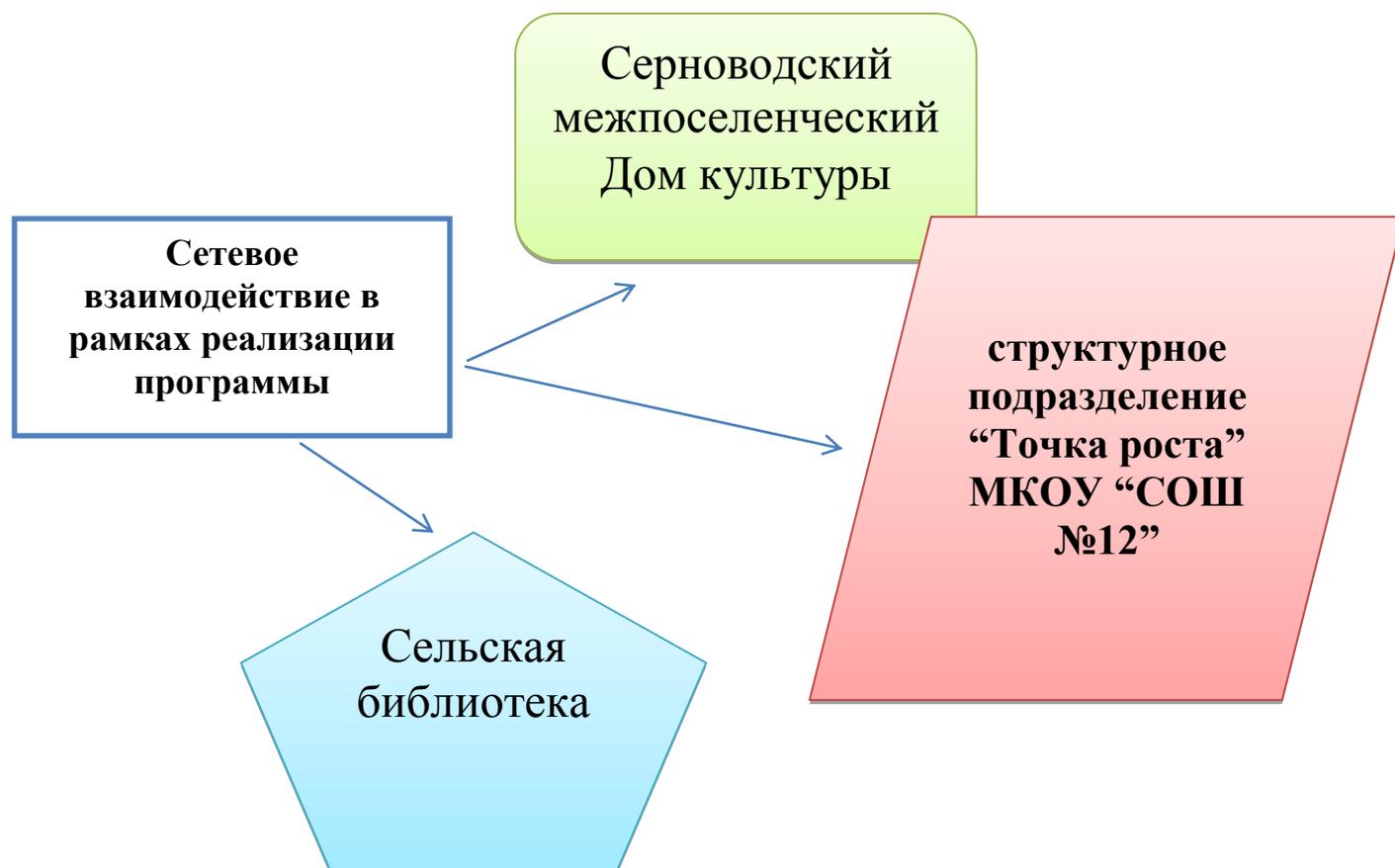
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по

примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

- Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 №09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Сетевое взаимодействие

Успешная реализация модулей возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать ресурсы.





МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

Сюжетно-ролевая игра будет осуществляться по формуле ЭКСПЕДИЦИЯ + ОТДЫХ.

ЭКСПЕДИЦИЯ – это комплекс событий, в которых её участники становятся путешественниками и исследователями мира профессий взрослых, а также получают новые знания и опыт. Дети исследуют различные профессиональные роли: врача, эколога, инженера и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют практические знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, оказание первой медицинской помощи, фото и видео съемка и т.д. Данный компонент будет реализовываться, главным образом, путем взаимодействия с сетевыми партнёрами.





В процессе всей смены каждый отряд ведет Дневник экспедиции, в котором ребята фиксируют свои достижения, а также готовят презентацию для итогового мероприятия смены.

Программа лагеря предоставляет возможность детям и подросткам «примерить» на себя различные социальные и профессиональные роли взрослого мира, а также стать участниками процесса исследований в тех или иных научных областях меняющегося мира профессий. Формат игры-экспедиции делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «ПроЛето», где в каждый тематический день модуля заложена идея- открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку, подростку и старшекласснику предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, в науке, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своего города. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного исследователя-журналиста в различных сферах профессионального мира взрослых. Происходит «примерка» профессий на себя.

Вся деятельность участников лагеря направлена на создание максимально благоприятных и комфортных условий пребывания детей, их ценностно-смыслового отношения к здоровью, привитие чувства красоты, экологического, патриотического, трудового воспитания и направлена на всестороннее развитие личности детей.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ:

Создание условий для личностного развития, самоопределения, профессиональной ориентации и социализации детей и подростков на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для самореализации детей, достижения успешности, социализации, развития детской вопросительности, формирования гибких навыков, ранней профессиональной ориентации и осознанному выбору профессии;
- создать условия для оздоровления и физического развития детей, здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, профилактики асоциального поведения;
- воспитывать гражданскую и социальную активность, патриотизм, экологическую и эстетическую культуру, духовно-нравственные ценности.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Познавательная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Волонтерская деятельность
- Физкультурно-оздоровительная деятельность
- Гражданско-патриотическая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность
- Культурно-досуговая деятельность



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «ProЛето» является модульной, т. е. включает в себя три модуля, направленных на вариативную деятельность детей и подростков.

Содержание трех модулей реализуется через организацию познавательной, проектно-исследовательской, волонтерской, физкультурно-оздоровительной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической, культурно-досуговой деятельности.

Содержание каждого из трех модулей направлено на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию школьников к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение (изучение определенных профессий и специальностей естественно-научной и технологической направленности). Основным методом организации деятельности лагеря является игра (профессионально-ориентированная, интеллектуально-познавательная, сюжетно-ролевая, спортивная и другие); состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Направление	Модуль/ тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	МЕДИЦИНА	5	2,5	2,5	
	В поисках профессии	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Скорая помощь	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Азбука первой помощи	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	По следам украденного здоровья	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Здоровье не купишь-его разум дарит	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	ЭКОЛОГИЯ	3	1,5	1,5	
	Экологический светофор Акция в рамках Всемирного дня окружающей среды	1	0,5	0,5	акция
	Цветочный циферблат	1	0,5	0,5	выставка
	Голоса природы	1	0,5	0,5	игра
	ИНЖЕНЕРИЯ И ИТ-ТЕХНОЛОГИИ	7	3,5	3,5	
	Российские ученые и их изобретения, которые потрясли мир.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Бумажные фантазии	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Конструкторское бюро	1	0,5	0,5	Практическое занятие
Путешествие в страну	1	0,5	0,5	Практическое занятие	

	Информация				
	IT-технологии в медицины	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Фотолаборатория	1	0,5	0,5	Практическое занятие
	Что мы знаем ПроЛето. Калейдоскоп профессий.	1	0,5	0,5	Фестиваль



ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ “Pro Лето”

Дата	Экспедиционные события	Содержание
<i>Модуль 1 – медицина</i>		
03.06	В поисках профессии	Форма организации: маршрутная игра Формирование у детей любознательности, умения работать в команде.
04.06	Скорая помощь	Форма организации: игра. Развитие наблюдательности, сообразительности, умение работать в коллективе; психологическая подготовка учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим; привлечение внимания учащихся к необходимости ведения здорового образа жизни.
05.06	Азбука первой помощи	Форма организации: мастер-класс Формирование чувства ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека, познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи, воспитывать желание быть здоровым
06.06	По следам украденного здоровья	Форма организации: квест-игра Формирование активной жизненной позиции по данной проблеме, пропаганда здорового образа жизни, умения работать в команде.
07.06	Здоровье не купишь – его разум дарит	Форма организации: викторина. Развитие познавательной и творческой активности детей; расширение представление о здоровом образе жизни.
<i>Модуль 2 - экология</i>		
10.06	Экологический светофор Акция в рамках Всемирного дня окружающей среды	Форма организации: игра Уточнение экологических знаний детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы.

		природой.
11.06	Цветочный циферблат	Форма организации: творческая мастерская. Знакомство ребят с названиями растений, понятием «биоритмы» и их влияниями на жизнь человека через изобразительное искусство.
13.06	Голоса природы	Форма организации: музыкально-экологическая эстафета. Создание педагогических условий для реализации творческого потенциала детей в музыкальной деятельности, способствующих развитию экологической культуры детей, интереса к окружающему миру.
<i>Модуль 3 - инженерия и IT-технологии</i>		
14.06	Российские ученые и их изобретения, которые потрясли мир.	Форма организации: игра-путешествие. Расширение представления учащихся об истории науки и техники; формирование положительной нравственной оценки деятельности великих ученых во имя науки, прогресса; привитие интереса к изучению учебных предметов как основ научных знаний; воспитание чувства патриотизма.
17.06	Бумажные фантазии	Форма организации: мастер-класс. Обучение приемам и способам создания различных поделок из бумаги; создание условия для развития творческой активности детей; воспитание у детей интереса к бумажной пластике; развитие воображения и фантазии.
18.06	Конструкторское бюро	Форма организации: мозговой штурм (steam технологии) Формирование у детей творческих навыков, креативного мышления, способности ориентироваться в мире высокой технической оснащённости и умения самостоятельно создавать новые технические формы.

19.06	Путешествие в страну Информания	<p>Форма организации: игра-путешествие</p> <p>Формирование информационной культуры детей; развитие логического мышления и любознательности, стремления к победе через организацию соревновательной деятельности.</p>
29.06	IT-технологии в медицине	<p>Форма организации: познавательное занятие с использованием оборудования R&D лаборатории.</p> <p>Расширение знаний о применении IT-технологий, знакомство с современным оборудованием, имеющимся в лицее.</p>
21.06	Фотолаборатория	<p>Форма организации: мастер-класс.</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, творческого мышления, повышение интереса к фотографии.</p>
24.06	Что мы знаем ПроЛето. Калейдоскоп профессий.	<p>Форма организации: проектная деятельность, фестиваль.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Закрытие смены – фестиваль профессий. Формирование у детей творческих навыков, креативного мышления, умения работать в команде.</p>

ИНВАРИАНТНЫЕ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ) МОДУЛИ

1.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного

значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и

культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки

тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание

ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок,

оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); - регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.



РАСПОРЯДОК ДНЯ ЛАГЕРЯ

Время проведения	Элементы режима дня
8.30 – 9.00	Сбор детей
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 09.30	Утренняя линейка
9.30 -9.45	Минутка здоровья
9.45– 10.00	Завтрак
10. 00 – 11.30	Оздоровительные мероприятия, общественно-полезный труд, культурно-массовые мероприятия профориентационной направленности
11.30 – 12.30	Работа кружков
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.00	Мероприятия по плану смены.
14.00- 14.20	Работа по отрядным планам
14.20– 14.30	линейка, уход домой.



МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы происходит в три этапа:

I этап - подготовительный (февраль – май 2024 года): издание приказа по школе о проведении летней кампании; знакомство с правовыми документами нормативной базы; составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, программа, план-сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.); участие в городских, районных совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере, обеспечение медицинского допуска сотрудников к работе с детьми; прием заявлений от родителей и составление предварительных списков детей; проведение родительского собрания.

II этап - организационный (25-27 мая 2024 года): подготовка и оформление помещений и территории лицея согласно СанПин; получение разрешения на открытие лагеря в вышестоящих организациях.

III этап - основной (июнь- июль 2024 года): встреча детей, проведение входной диагностики; запуск программы смены лагеря дневного пребывания; реализация основных идей программы, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа кружков, спортивно-оздоровительные мероприятия; проведение экскурсий и интерактивных мероприятий; проведение промежуточной и итоговой диагностики; закрытие лагерной смены.

IV этап - заключительный (июль-август 2024 года): анализ результатов работы лагеря и их оценка; подготовка отчетности; выработка перспектив деятельности лагеря в 2025 году.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами начальной и средней школы МКОУ “СОШ №12” - педагогами-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Педагогический коллектив состоит из начальника лагеря, заместителя начальника лагеря по воспитательной работе, воспитателей, организатора физкультурно-оздоровительной работы, музыкального руководителя, педагогов дополнительного

образования, медицинской сестры, технического персонала, работников столовой.

Начальник лагеря:

- определяет функциональные обязанности персонала,
- руководит всей работой лагеря
- несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников,
- планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря,
- отвечает за качество и эффективность работы всех сотрудников. Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, воспитатели, музыкальный руководитель, организатор физкультурно-оздоровительной работы и педагоги дополнительного образования реализуют программу работы лагеря, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинг здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала (работники столовой, технический служащий) определяются должностными инструкциями.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия в соревнованиях, массовых и других мероприятиях.

Материально-технические условия

Лагерь содержится за счет средств местного бюджета и родительской платы (в соответствии с нормативно-законодательной базы) и функционирует в здании МКОУ “СОШ №12”.

название	количество
- штаб	1
- игровая комната	1
- кабинеты для кружковой работы	2
- школьный стадион	1
- спортивный зал	1
- библиотека	1
- школьная столовая	1
- изолятор	2

Для успешной реализации программы имеется следующее **оборудование:**

- интерактивные доски, компьютеры и проекторы;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- настольные и развивающие игры;
- методическая литература: игры, сценарии;
- материалы для кружков художественного творчества;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностный рост детей и подростков;
 - повышение мотивации к изучению предметов естественно-научного и технологического профилей;
 - расширение социального опыта, опыта профессиональных проб;
 - развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
 - формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
 - общее оздоровление детей и подростков;
 - предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
-

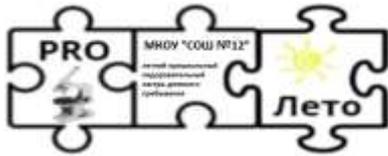
ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

Ключевой идеей Программы развития является совершенствование оздоровительно-образовательного пространства МКОУ «СОШ №12» в рамках направлений, заданных в Национальном проекте «Образование» и в соответствии с перспективными задачами развития экономики Ставрополья.

Программа направлена на реализацию целевых проектов системы образования Российской Федерации и Ставропольского края: для детских летних пришкольных лагерей «Старт в Движении», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», просветительский проект “Без срока давности”, “1000 маршрутов”, «Успех каждого ребенка»

«Современная школа Ставропольского края»

Создание условий для разработки и реализации новых образовательных практик (в области естествознания, технопредпринимательства, высоких технологий) при организации каникулярного отдыха школьников в летнем оздоровительном лагере является частью Программы воспитания школы.



ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный план пришкольного лагеря 1 поток 2024 год

Дата	День	Мероприятие
03 июня	1 «День рождения смены»	<p>Организационные мероприятия по приему детей и распределению по отрядам.</p> <p>Оформление отрядных уголков и уголка лагеря</p> <p>Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Игра-импровизация «Интервью»</p> <p>Культурно-массовое мероприятие «Давайте знакомиться»</p> <p>Выборы названия отряда, девиза, эмблемы, кричалок.</p> <p>Минутка здоровья «Мой рост и вес», минутка безопасности</p> <p>Антитеррор <u>Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов.</u></p> <p>«В поисках профессии» игра</p>
04 июня	2 «День Цветов»	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие лагерной смены «про Лето» • Минутка здоровья «Берегите глаза» • Мероприятие «Цветы и лето» • Бумажное шоу Цветы мира» • Мастер-класс «Скорая помощь»
05 июня	3 «День охраны окружающей среды»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно- игровая программа: «Сохраним этот радужный мир» • Мероприятие «Мы за мир!» рисунки на асфальте и бумаге» • Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности • «Азбука первой помощи»- игра
06 июня	4 «День Сказок»	<p>просмотр социального ролика против терроризма «Своими глазами»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Литературно-спортивный турнир «Этот сказочный мир» • Викторина «Мои любимые сказки» • Минутка здоровья “Друзья Мойдодыра”, минутка безопасности • Видеосалон "Там, на неведомых дорожках" • “По следам украденного здоровья” (вирус гриппа, меры профилактики. Виртуальная лаборатория)
07 июня	5 «День народов России»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Виртуальное путешествие «Сто народов – одна семья» • игра «Почти спортивные рекорды» • Устный журнал «Моя малая Родина» • минутка здоровья “Витамины-мои друзья”, минутка безопасности • “Здоровье не купишь – его разум дарит”- викторина
10 июня	6 «День безопасности» <u>3 июля-день ГИБДД</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра –викторина «Безопасная дорога» • Акция «Внимание водитель! На дороге дети!» • Встреча с инспектором • Конкурс «Новые дорожные знаки» Подвижные игры на свежем воздухе; • Минутка здоровья «С бодрым утром!» • “Экологический светофор” Акция в рамках Всемирного дня окружающей среды
11 июня	7 День России	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие “Мы первые!” (видеоролик) РДДМ • Викторина «Что мы знаем о нашей стране» • Подвижные игры народов России • Минутка здоровья «Чистим зубы» • Выставка “Цветочный циферблат” • Антитеррор. игра «Страна безопасности»
13 июня	8 «День Талантов»	<ul style="list-style-type: none"> • «Радужное шоу» развлекательно – игровая программа; • Спортивные состязания «Лето, ты какого цвета» • Подвижные игры. • Мастер – класс «Умелые руки не знают скуки»; • “Голоса природы”-музыкально-экологическая эстафета • Минутка здоровья «Правильное питание» • Видеосалон

<p>14 июня</p> <p><i>между народн ый день дружб ы</i></p>	<p>9 «День друзей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя зарядка; • Викторина «Туристический привал» • Игры с залом • Спортивная игра «Если с другом вышел в путь...» • Игра-путешествие “Российские ученые и их изобретения, которые потрясли мир”. • Минутка здоровья «Закаливание воздухом» • Час книги
<p>17 июня</p>	<p>10 «День семьи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие «Семейные традиции» • Бумажные фантазии. Поделки из бумаги. Ромашка • Минутка здоровья «Солнечные ванны» • Кинозал.
<p>18 июня</p>	<p>11 «Шоколадный день»</p>	<p style="text-align: center;">Шоколадная эстафета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры на свежем воздухе • <i>Военно-патриотическая игра-квест-23</i> • <i>Игры на свежем воздухе</i> • Минутка здоровья «Водные процедуры» • Конструкторское бюро . МОЗГОВОЙ ШТУРМ
<p>19 июня</p>	<p>12 «День воды»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Закаливание водой» • Мероприятие «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (игры с водой). • Час книги • Подвижные игры на свежем воздухе • <i>игра «В гостях у Нептуна»</i> • “Путешествие в страну Информания” Познавательная игра
<p>20 июня</p>	<p>13 «День радуги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья: «Осторожно, ядовитые растения!» • Мероприятие “Радужное шоу” • Акция «Берегите мир зеленый!» • Мастер-класс по изготовлению поделок из бросового материала . • Конкурс Экологического костюма. • IT-технологии в медицине
<p>21</p>	<p>14 «День воинской</p>	<p>линейка, посвященная дню памяти воинской славы «Памяти</p>

июня	славы»	<p>доев посвящается...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минутка здоровья «Гигиена тела» • интерактивная игра «Почемучки» • мероприятие «Мы дети Солнца» • Час книги • Игры на свежем воздухе • фестиваль «Я люблю тебя, Россия!»-23 • Фотолаборатория
24 июня	15 <u>День расставания</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль проектов “В мире профессий” • Трудовой десант «Нас здесь не было» • Минутка здоровья «Хорошее настроение» <ul style="list-style-type: none"> • Творческий концерт «В память о лете!» • Калейдоскоп профессий. Что мы знаем ПроЛето. • Торжественная линейка



Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?

5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?

6. Чему ты мог бы научить других?

7. Интересна ли тебе история, культура, природа родного края?

8. Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе?

ДИКА «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?

13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?

14. Чему ты научился в лагере?

15. Что нового узнал?

16. В каких проектах ты принял участие?

17. В течение смены я сделал:

***Анкета по выявлению степени
удовлетворенности родителей
организацией лагеря***

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Час- тично	НЕТ	Затруд- няюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

